

Mateřská škola Dobřany, okres Plzeň – jih, příspěvková organizace  
Pracoviště Loudů 850

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

### „Vláčkem sem, vláčkem tam s pohádkou svět poznávám“



Č.j. 641/14

MŠ 3-7/641/14

Koordinátor: Bc. Jana Kleisnerová ředitelka Mateřské školy Dobřany,  
Loudů 850, okres Plzeň –jih, příspěvkové organizace

# Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program vychází z analýz podmínek MŠ, je zpracován týmem pracovníků školy, byl projednán na pedagogické a provozní radě konané dne 2.9. 2014.

Jeho účinnost je plánována na období 3 let, kdy se předpokládá docházka dítěte do mateřské školy a kdy by mělo dítě získat předpokládané kompetence. V rámci účinnosti tohoto Školního vzdělávacího programu bude probíhat pravidelná aktualizace na základě evaluační činnosti.

## Obsah:

<b>1. Identifikační údaje školy.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Charakteristika školy.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Podmínky vzdělávání.....</b>	<b>5</b>
Podmínky psychohygienické.....	6
Podmínky psychosociální.....	7
Podmínky organizační.....	8
Řízení školy.....	9
Podmínky personální.....	10
Spoluúčast rodičů.....	11
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných.....	12
Povinnosti pedagoga.....	12
<b>4. Organizace vzdělávání.....</b>	<b>12</b>
<b>5. Charakteristika vzdělávacího programu.....</b>	<b>14</b>
<b>6. Vzdělávací obsah.....</b>	<b>16</b>
<b>7. Další nabídky mateřské školy.....</b>	<b>23</b>
<b>8. Evaluace.....</b>	<b>25</b>

## 1. Identifikační údaje školy

Název: Mateřská škola Dobřany, okres Plzeň – jih, příspěvková organizace  
Adresa: Mateřská škola Loudů 850, Dobřany, 334 41  
Kontakt: telefon: 37 79 72 587  
Email: [mssloudu@dobrany.cz](mailto:mssloudu@dobrany.cz)  
Webové stránky: [www.mssloudu.dobrany.cz](http://www.mssloudu.dobrany.cz)  
Zřizovatel školy: Město Dobřany  
Ředitelka školy: Bc. Jana Kleisnerová  
Zástupce ředitele: Marta Zahradníková

### Kolektiv pracoviště MŠ Loudů:

Celkem zaměstnanců: 18  
pedagogických: 13  
provozních (MŠ, ŠJ) 5

Charakter budovy: dvoupodlažní budova

Typ provozu: celodenní

Provozní doba: 6.<sup>00</sup> – 16.<sup>00</sup> hod.

Kapacita školy: 160 dětí

Skladba tříd: třídy jsou převážně věkově uspořádány

1. třída „Včelky“ - pro děti ve věku 3 let s maximální naplněností  
20 dětí

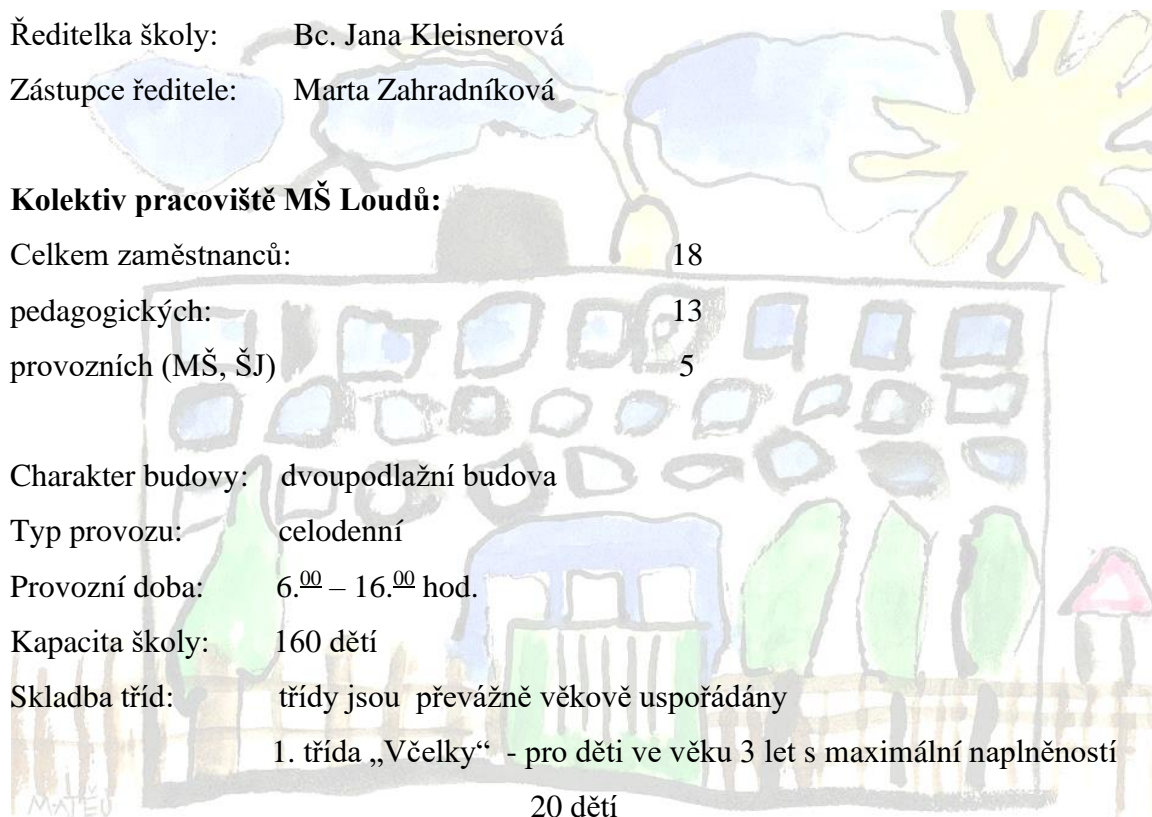
2. třída „Berušky“ - pro děti ve věku 3 - 4 roky s maximální naplněností  
28 dětí

3. třída „Slůňata“ – pro děti ve věku 4 – 5 let s maximální naplněností  
28 dětí

4. třída „Myšky“ – pro děti ve věku 5 – 6 let s maximální naplněností  
28 dětí

5. třída „Medvíďata“ - pro děti ve věku 5 – 7 let s maximální naplněností  
28 dětí

6. třída „Mravenečci“ – pro děti ve věku 4 – 7 let s maximální  
naplněností 28 dětí





## 2. Charakteristika školy

Mateřská škola Loudů byla postavena v roce 1975 jako čtyřtřídní MŠ s kapacitou 120 dětí v lokalitě rozrůstajícího se sídliště bytových jednotek, s původním názvem Na Pančavě. Toto výhodné postavení vždy zajišťovalo a nadále zajišťuje dostatečný počet docházejících dětí.

Z důvodu zvýšeného počtu předškolních dětí v posledních letech, byla z prostor rozvodny tepla zřízena další třída. Prostory této třídy umožňují přijmout dalších dvacet dětí, čímž se celková kapacita školy od 1.9.2009 zvýšila na 140 dětí.

Budova mateřské školy je jednopatrová s velkou zahradou. V posledních letech prošla rekonstrukcí. V první fázi byla vyměněna okna a vstupní dveře a budova byla zateplena s novou fasádou. V roce 2014 byla zrušena kuchyně MŠ a s prostor školní jídelny vznikla další třída s kapacitou 28 dětí. V roce 2016 byla revitalizována zahrada a přistavěny u přízemních tříd terasy s pergolami.

V současné době je mateřská škola šestitřídní s pětidenním celodenním provozem – od 6.<sup>00</sup> do 16.<sup>00</sup> hod., rozdělení dětí do tříd je věkově rozlišeno. Pouze v šesté třídě jsou děti od 4 do 7 let.

Všechny třídy jsou situované na jižní straně budovy s výhledem do zahrady.

Třídy jsou prostorné a účelně vybaveny, tak aby odpovídaly dané věkové skupině. Jsou vybavené hračkami, didaktickými pomůckami a tělovýchovným náčiním.

Zahrada je prostorná, vybavená dětskými pískovišti a zahradními herními prvky – houpačky, průlezky, skluzavky... Nově vzniklo dopravní hřiště a mlhoviště.

Stravování dětí a zaměstnanců mateřské školy je zajišťováno školní jídelnou Základní školy Dobřany. Strava je několikrát denně do MŠ dovážena ve speciálních varných přepravkách a následně dětem servírována přímo v jednotlivých třídách.

Pracujeme podle nového Rámcového programu předškolního vzdělávání, nabízíme kvalitní standardní a širokou nadstandardní péči o všechny děti naší školy, a to formou zájmových nadstandardních činností, sportovních a kulturních akcí, akcí pro rodiče a děti, předplaveckou výuku, výlety ...

Naší velkou snahou je také spolupráce s rodiči a jejich informovanost o dění v MŠ – týdenní přehledy o výchovně vzdělávací práci, které jsou umístěny v šatnách tříd, vydávání zpravodaje „Rodičovník“, setkávání s rodiči při různých akcích školy, prostřednictvím webových stránek školy.

Maximální důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím nejrůznějších školení a seminářů, což je dále využíváno především při přímé výchovně vzdělávací práci. Opomíjeno není ani studium odborné literatury a pedagogických periodik. Své nezastupitelné místo má pro práci MŠ i tradiční spolupráce s MěÚ, ZŠ, ZUŠ, s pedagogicko psychologickou poradnou a ostatními institucemi.

### **3. Podmínky vzdělávání**

Vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky 14/2005 o předškolním vzdělávání a ve znění 43/2006 vyhlášky o předškolním vzdělávání

#### **Podmínky věcné**

Prostory školy jsou vyhovující. V každém podlaží se nachází dvě třídy s šatnami pro děti, WC a umývárny, přípravná kuchyňka a šatny pro učitelky. V druhém podlaží je navíc umístěna prostorná sborovna a sklad textilu. V suterénu jsou dvě nově zřízeny třídy s šatnami pro děti, umývárnu a WC. Nechybí ani kabiny na hračky, didaktický a jiný materiál a sklady na ukládání lehátek a lůžkovin. Dále se zde nachází prádelna se sušárnou, přípravná kuchyňka, šatny pro provozní zaměstnance.

Třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami a pomůckami, které odpovídají věku dětí dané třídy. Všechny třídy jsou nově vybaveny stoly a židlemi, které výškově odpovídají dané věkové skupině. Již všechny šatny dětí jsou nově zařízeny šatním nábytkem. Mladší děti mají skříňky na ukládání věcí, starší děti boxy s vyhrazeným místem na své oblečení. Naší snahou je přizpůsobit ukládání hraček a pomůcek tak, aby byly volně přístupné dětem. Chodby, šatny a třídy dětí jsou využívány také pro výstavu prací a výrobků dětí. Umývárny byly nově zrekonstruovány, tak aby odpovídaly dané legislativě. Musely být doplněny počty umyvadel a záchodků, dále pak sprchový kout a bylo zhotoveno nové obložení stěn a podlah.

Informační tabule ve vestibulu, nástěnky v šatnách jednotlivých tříd jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče. Sborovna je vybavena knihovnou s odbornou literaturou, která je stále doplňována a kopírkou. Zrekonstruováno bylo veškeré sociální zázemí pro zaměstnance.

MŠ obklopuje zahrada, jejíž rozloha je dostačující. Zahrada byla v letním období 2016 revitalizována. Vzniklo dopravní hřiště a dopadové plochy s tartanovým povrchem,

mlhovištěm, nad pískovišti vzniklo zastřešení a byl vystavěn nový zahradní domek s letním WC a sklady pro hračky a nářadí.

### **Naše záměry:**

- **vybavit třídy a další prostory novým nábytkem**
- **vyměnit lina a koberce ve třídách**
- **obměnit zastaralá dětská lehátka s odpovídající velikostí**

### **Podmínky psychohygienické**

V MŠ je stanoven denní řád, který svojí flexibilitou umožňuje reagovat na potřeby dětí a aktuální situaci, rodiče mají možnost přivádět a vyzvedávat své děti z MŠ podle svých potřeb, pevně stanovena je doba stravování a odpoledního odpočinku.

Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava. Při zpracování potravin jsou dodržovány hygienické a technologické postupy. Respektujeme stravovací návyky dětí a potřebu jídla, děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se, aby vše postupně ochutnaly. Pitný režim je zajištěn v dostatečné míře po celý den. Každé dítě má svůj hrneček označený značkou. Hrnečky a konvice jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a starší děti se již mohly případně samy obsloužit.

Zdravý vývoj je podporován odpovídajícím režimem dne, který zabezpečuje např. dodržováním intervalu mezi jídlem. Děti, které ráno přichází brzy, mohou posnídat přinesené jídlo z domova. Dále je také zdravý vývoj podporován denním pobytem venku, delšími vycházkami, účastníme se plaveckého výcviku, za příznivého počasí je přenášena výchovná činnost ven. Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, kde poskytujeme dětem prostor a příležitost především ke spontánnímu pohybu, k pohybovým hrám. Využíváme v dostatečné míře školní zahradu. Snažíme se respektovat individuální zájmy a potřeby dětí a rodiny. Respektujeme individuální potřebu odpoledního spánku. Zařazujeme a nabízíme klidové aktivity.

Do MŠ přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Učitelky nesmí podávat dětem jakékoli léky, pouze ve výjimečných případech a to po konzultaci s ředitelkou školy a dětským lékařem.



## Naše záměry:

- **neomezovat děti v samostatnosti při pohybových aktivitách**
- **dbát na vhodnou organizaci v souvislosti s bezpečností dětí**
- **dodržovat denní režim, který vyhovuje fyziologickým a psychickým potřebám dětí a zásadám zdravého životního stylu**
- **mít dostatek porozumění a dostatečně ocenit úspěch či úsilí**
- **vyvarovat se stereotypu, děti dostatečně motivovat k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění**
- **motivovat děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu**

## Podmínky psychosociální

Prostředí mateřské školy umožňuje dětem i dospělým, aby se v něm cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně, všechny pracovnice školy jednají v souladu, svým vystupováním a jednáním jsou dětem příkladem.

Nově nastupujícím dětem je umožněna postupná adaptace na prostředí školy a třídy, dle potřeb dítěte a rodiny. Rodiče mohou být přítomni a zapojovat se do dění v MŠ libovolnou měrou. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativním slovním komentářům, vedeme s dětmi vstřícnou a empatickou komunikaci.

Na naší škole je prováděna canisterapie, která nemalou měrou přispívá k rozvíjení příznivých psychosociálních podmínek. Canisterapií se rozumí léčebný kontakt psa a člověka. Canisterapie napomáhá k rozvoji jemné a hrubé motoriky, podněcuje verbální a neverbální komunikaci, rozvíjí orientaci v prostoru, pomáhá při rozvoji koncentrace a paměti, rozvíjí sociální citění, kde je potřeba pes podněcuje ke hře a pohybu, ovlivňuje psychiku a přispívá k duševní rovnováze a motivaci. Canisterapie je prováděna přímo naším pedagogem.

**Dodržujeme tato pravidla soužití** (v každé třídě jsou vytvářena a používána podle potřeby):

- neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou
- neničit věci, práci ani úsilí druhých
- pomáhat ostatním, rozdělit se

- dodržovat hygienu
- umět požádat o pomoc, poděkovat
- dodržovat určitá základní společenská pravidla (pozdravit, uvítat se, rozloučit se, omluvit se...)
- neubližovat si, konflikty řešit ústně
- dokončit započatou práci, uklízet hračky na své místo
- dodržovat další dohodnutá pravidla

### **Naše záměry:**

- vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře děti, ale i dospělí
- vytvářet přátelskou atmosféru
- vést děti k samostatnosti a osvojení si každodenních úkonů hygieny, stolování, sebeobsluhy a zdvořilostního chování
- v dostatečné míře používat pozitivního hodnocení a stimulace
- nenásilně ovlivňovat vztahy dětí prosociálním směrem – prevence šikany, drogové závislosti a dalších patologických jevů

### **Podmínky organizační**

Organizační chod školy je zajištěn tak, aby byly uspokojovány individuální potřeby dětí, co do rozsahu a potřebného času. **Děti** mají dostatek času na osvojení činností související se samoobsluhou. Využívají prostor mateřské školy, které jsou jim určené za předpokladu dodržování smluvených pravidel. Podílejí se na plánování činností a na rozhodování o dění ve třídě. Dětem je dán prostor k vyjádření svého názoru. Učí se naslouchat názorům jiných, hledat společná řešení, podílet se na vytváření společných pravidel soužití.

**Učitelky** znají a orientují se v základních dokumentech (RVP PV, ŠVP, dokumenty organizace). Veškeré plánování vzdělávání směřují tak, aby vedlo k dosažení cílových kompetencí RVP PV a usnadnilo tím dětem počátek cesty k celoživotnímu vzdělávání.

Zkvalitňují svoji odbornost dalším vzděláváním. Podílejí se na vytváření informačního systému školy. Vychovávají a vzdělávají svěřené děti ke zdravému způsobu života a podpoře zdraví. Provádějí evaluační činnost, která vede ke zkvalitnění pedagogické práce. Respektují individuální speciální vzdělávací potřeby dětí

**Provozní zaměstnanci** dodržují veškeré předpisy BOZP, pracovní a provozní řád, příkazy ředitelky, svědomitě plnit povinnosti v rámci své pracovní náplně a zákoníku práce. Hlásí závady a poruchy, které zjistí a mohly by ohrožovat bezpečnost a zdraví



dětí, zaměstnanců, rodičů a návštěvníků mateřské školy a tím narušit plynulý chod školy. Zachovávají mlčenlivost a nepodávají informace o dětech, důvěrných datech, která má škola pro svoji potřebu. Účastní se provozních porad, zapojují se do akcí a slavností mateřské školy. S dětmi jednájí v souladu s pokyny a požadavky pedagogů.

Vlastní iniciativou se podílejí na zlepšování prostředí školy.

**Rodiče** znají řád školy a pravidla soužití platná v mateřské škole a respektují je. Jsou seznámeni se základními dokumenty školy, mohou se k nim vyjádřit a podílejí se na jejich spoluvytváření. Mají možnost s učitelkami konzultovat potřebné poznatky o dítěti. Nezatajují informace, které by mohly ohrozit provoz školy, zdraví vlastního dítěte a ostatních přítomných. Mají možnost využívat pobytu v mateřské škole společně s dítětem, účastnit se akcí školy.

### **Naše záměry:**

- **dále dodržovat organizační chod školy tak jak je nastaven**

### **Řízení školy**

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka zajišťuje běžný chod mateřské školy vzhledem ke zřizovateli, zaměstnancům i partnerům. Není pouze autoritou - ve vztahu k učitelkám je otevřená, takže učitelky mají možnost projevit svou iniciativu. Stejný vztah má i k rodičům dětí. Velkou měrou se podílí na vytváření **příznivého klima** v mateřské škole. Všichni zaměstnanci mají spolurozhodující hlas, podílí se na dění v mateřské škole. Ve škole je zaveden funkční informační systém – komunikace, webové stránky, informační bulletin pro rodiče, nástěnky.

Ředitelka vymezuje povinnosti a pravomoci jednotlivých členů týmu v mateřské škole.

Spolupracuje se zřizovatelem, s partnery – ZŠ, ZUŠ, PPP. Umožňuje mateřské škole prezentaci navenek. Ve vztahu k učitelkám je vstřícná k jejich požadavkům na další vzdělávání a zprostředkuje jim vzdělávací nabídku.

### **Naše záměry:**

- **respektovat názory zaměstnanců**

- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV
- zdokonalovat vyhodnocování naplnění stanovených cílů – zpětná vazba
- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělávání podílejí

### **Podmínky personální**

V mateřské škole pracuje celkem 18 pracovníků, které jsou zaměstnankyněmi školy, dále účetní, která pracuje pro školu externě a údržbář školy, který svoji činnost vykonává na dohodu o provedení práce.

Pedagogický sbor mateřské školy, který má 12 učitelek včetně ředitelky není plně kvalifikovaný, jedna učitelka je nekvalifikovaná. Pozitivní je skutečnost, že 3 učitelky a ředitelka mají vysokoškolské vzdělání, ostatní učitelky mají vzdělání středoškolské. Všechny učitelky pracují na plný úvazek.

Vedení školy podporuje a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání učitelek. Všechny učitelky mají zájem o další rozvíjení a rozšiřování odbornosti. Z provedené analýzy vyplývá potřeba intenzivnějšího a efektivnějšího využívání počítače učitelkami, především ve vyhledávání potřebných informací na internetu. Z toho důvodu jsou učitelky motivovány k výběru seminářů i z této oblasti.

Přímá práce pedagogických pracovníků s dětmi je organizována tak, aby byla dětem zajištěna vždy a při všech činnostech optimální péče (výtvarné aktivity, exkurze, výlety vycházky do přírody, plavecký výcvik...). Zabezpečení bezproblémového provozu zajišťují 3 provozní pracovníce a 2 kuchařky z nich jedna pracuje na poloviční úvazek.

### **Naše záměry:**

- nadále se účastnit seminářů DVPP, které svými tématy budou rozšiřovat odborné znalosti učitelek
- do dalšího vzdělávání zapojit provozní zaměstnance, zejména kuchařky
- zapojit se do vzdělávání v oblasti společného vzdělávání
- získávat metodické a odborné znalosti v oblasti zařazování 2 letých dětí do MŠ

## **Spoluúčast rodičů**

Naší snahou je úzká spolupráce s rodinou. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a chápeme rodiče jako nejdůležitější partnery.

Spolupráci zahajujeme už při přijímání do mateřské školy. V den zápisu vyhlášíme zároveň Dnem otevřených dveří, kdy mají rodiče možnost seznámit se s prostředím školy. V době adaptace, mohou rodiče zůstat se svými dětmi ve třídě libovolnou dobu, mohou se aktivně zapojit do dění v jednotlivých třídách. Umožňujeme rodičům účastnit se různých programů, dle zájmu vstupovat do her svých dětí. Poskytujeme rodičům informace z oblasti vzdělávání, zprostředkováváme odborné vyšetření, jsme jim nápomocni v péči o jejich dítě. Rodiče si mohou u učitelek vyžádat konzultace o výchově a vzdělávání dítěte. Snažíme se být vstřícní, diskrétní, taktně sdělujeme informace, zachováváme soukromí rodiny. O dění v mateřské škole jsou rodiče informováni pomocí nástěnek, ústních informačních pohovorů, webových stránek nebo buletinu pro rodiče, mají možnost se podílet na akcích MŠ, svoje nápady a náměty mohou předávat učitelkám přímo ústně nebo prostřednictvím svých zvolených zástupců. Každoročně na začátku školního roku je svolávána schůzka rodičů, kde jsou předány ředitelkou školy nejdůležitější informace týkající se chodu školy a zvolení zástupci rodičů, na škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy. Rodiče se spolupodílí na analýze školy a jsou tedy spolupracovníky při zkvalitňování ŠVP.

### **Naše záměry:**

- **hledat nové formy spolupráce s rodinou – dotazníky, ankety**
- **prohlubovat otevřenou spolupráci – nabídka konzultačních hodin**
- **respektovat potřeby jednotlivých dětí a rodiny**
- **zajistit dostatečnou informovanost o dění mateřské školy, o RVP PV a o ŠVP**

## **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Rámcové cíle a záměry jsou pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se maximálně vyhovuje jejich potřebám a možnostem. Naše mateřská škola se věnuje dětem s odloženou školní docházkou dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny, úzce spolupracujeme s odborníky ze speciálních center. Pracujeme s dětmi s vadami řeči. Je zajištěna spolupráce s rodiči a logopedy. Na škole pracují logopedické asistentky, učitelka která má z nápravou řeči dlouhodobé zkušenosti a učitelka, která má



vystudovaný obor logopedie a dál si prohlubují své získané znalosti. V naší škole bylo úspěšně integrováno sluchově postižené dítě s kochleárním implantátem. V současné době je integrováno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami ADHD, které má přiděleného asistenta pedagoga a vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

Mateřská škola umožňuje, aby vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly přizpůsobeny mimořádným schopnostem nadaných dětí, aby rozvíjel dovednosti hudební, výtvarné, sociálně komunikační, seznamoval děti se základy anglického jazyka, rozvíjel před čtenářské dovednosti, nabízel aktivity zdravotně preventivní – předplavecká výuka. Ve vzdělávání nadaných, talentovaných dětí nabízíme dalších nadstandardních aktivit, které vedou učitelky naší školy – výtvarné aktivity, hry na i s flétnou, seznamování se s angličtinou.

### Povinnosti pedagoga

Zodpovídá za zpracování třídního vzdělávacího programu, který vychází ze ŠVP, analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a zajišťuje profesionální péči, výchovu a vzdělávání dětí. Zpracovává individuální vzdělávací plán a plán pedagogické podpory pro jednotlivé děti. Realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti, sleduje a posuzuje účinnost programu, hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji. Provádí poradenskou činnost odpovídající pedagogickým kompetencím, respektuje přání a potřeby rodičů, spolupracovníků a ostatních partnerů ve vzdělávání.

## 4. Organizace vzdělávání

Základním dokumentem, vymezujícím práva a povinnosti všech návštěvníků mateřské školy, je **Řád školy**. Mimo jiné vymezuje podmínky bezpečnosti dětí.

K získávání zkušeností a poznatků dětmi je obvykle využito formy **prožitkového** nebo **situačního učení**, kdy je hlavním kritériem zájem dítěte. Učitelky volí takovou motivaci, která v dětech vzbudí **chut' poznávat a učit se**, a takovou nabídku činností, která jim poskytuje **prostor pro samostatnost**.

Podle možností a potřeby **pracují s dětmi individuálně**, protože tento způsob práce je neefektivnější u dětí pomalejších, méně aktivních, věkově mladších, nebo naopak nadaných, zejména však u dětí před vstupem do školy.

## Režim dne

Režim dne je dán rámcově, je měněn a upravován podle potřeb a okolností. Děti jsou rozděleny do 6 tříd přibližně podle věku a kapacity prostoru.

Příchod dětí do MŠ je možný od **6.<sup>00</sup> hod.** do **8.<sup>30</sup> hod.**, v případě potřeby je možné se dohodnout jinak. Odchodu dětí po obědě mohou rodiče využít v době od **12.<sup>00</sup> hod** do **12.<sup>30</sup> hod.** V ranních hodinách se děti scházejí v jedné třídě na každém patře a odpoledních se děti rozcházejí ve třídě v přízemí. Chod je zajištěn v době od **15.<sup>30</sup> do 16.<sup>00</sup> hod.** vždy jednou pracovnící.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený. Režim dne je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

Odpolední **odpočinek** dětí, je na lehátku, ale podle aktuální situace může být v jednotlivých třídách prodloužen, nebo zkrácen (zejména u předškolních dětí), nebo upraven podle individuálních požadavků dětí. U předškolních dětí jsou zařazovány klidové činnosti. Nadstandardní aktivity jsou zařazovány v průběhu dopoledne dne, pouze výtvarné činnosti jsou zařazovány po zkráceném odpoledním odpočinku dětí.

V průběhu docházky dítěte do mateřské školy jsou dvě důležitá období, která mohou za určitých podmínek ovlivnit jeho další vývoj – **adaptace** při nástupu do mateřské školy a **příprava ke vstupu do základní školy**.

## Podmínky pro přijímání dětí

Do mateřské školy jsou přijímány děti z pravidla od 3 do 6 let a děti s odkladem školní docházky.

Zápis dětí pro další školní rok se koná zpravidla v květnu a o termínu zápisu jsou rodiče informováni prostřednictvím regionálního tisku, letáky, webovými stránkami v dostatečném časovém předstihu.

Zápis do MŠ provádí ředitelka, o přijetí (nepřijetí) dítěte dostávají rodiče písemné rozhodnutí. Děti jsou přijímány podle kritérií stanovených na příslušný školní rok a to s vědomím zřizovatele. Pokud není plná kapacita školy, může ředitelka školy přijmout dítě i v průběhu školního roku.

Děti je možno přijímat i na zkušební dobu v délce maximálně 3 měsíců, podrobné podmínky jsou rozvedeny ve školním řádu mateřské školy.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

**Vize** naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti, cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Při běžných denních situacích působit tak,

- a. aby v rámci jejich individuálních možností a schopností byly rozvíjeny předpoklady pro učení, myšlení a objevování
- b. aby si osvojovaly základy hodnot, např. zodpovědnost, soucítění, úcta k životu, prostředí, kultuře a tradicím
- c. aby získávaly osobní samostatnost, schopnost spolupráce a nesly zodpovědnost za svá rozhodnutí

### Cíle výchovně vzdělávací práce

#### a) Vytvořit nejlepší podmínky pro rozvíjení kolektivních vztahů

- + podněcovat děti k navozování citových kontaktů s ostatními dětmi
- + uplatňovat formy a metody k odstraňování agresivity u dětí
- + vést k dobrým mezilidským vztahům, přátelství a toleranci
- + umět naslouchat a vnímat pocity a přání druhých
- + předcházet dětským sporům a případné konflikty vhodně řešit
- + vést děti k tomu, aby si vážily společných hraček a předmětů v mateřské škole – šetrné zacházení s hračkami

#### b) Uplatňovat nové formy vzdělávací práce

- + zachovat kvalitu výchovně vzdělávacího procesu
- + přípravu na výchovně vzdělávací činnost vést tak, aby byla směřována ke kompetencím vyčleněných v RVP PV, vytvářet kvalitní třídní programy
- + respektovat dětskou individualitu
- + pro realizaci cílů využívat metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí
- + uplatňovat aktivity spontánní i řízené a dbát o jejich vyváženost
- + nechat děti spolupodílet se na výzdobě třídy
- + uplatňovat dosažení cíle hravou formou, aby byla rozvíjena dětská představivost a fantazie



- + připravovat prostředí a nabízet dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem
- + využití dětské literatury, především dětských encyklopedií, tak aby mohla být rozvíjena předčtenářská gramotnost
- + v maximální možné míře umisťovat hračky tak, aby byly volně dostupné dětem
- + uplatňovat metody polytechnické výchovy
- + využít poznatků ze seminářů a ty předat ostatním učitelkám

#### **c) Zaměřit se na individualitu osobnosti dítěte**

- + písemně vypracovávat osobní charakteristiku dětí
- + písemně vypracovávat plán pedagogické podpory
- + respektovat soukromí dětí a jeho individuálních potřeb

#### **d) Rozvíjet partnerské vztahy s rodiči**

- + nadále začleňovat rodiče do dění v mateřské škole – akce s rodiči
- + zpřístupnit dokumentaci rodičům – ŠVP, TVP
- + zkvalitnit verbální i neverbální komunikaci s rodiči

#### **e) Vést děti k péči o životní prostředí**

- + ve spolupráci s rodinou vytvářet vztah k životnímu prostředí, ochraně přírody
- + společně s rodiči na jaře a na podzim provést zvelebení školní zahrady
- + vést děti k třídění odpadu (papír ukládáme zvlášť)

#### **f) Prohlubovat spolupráci a kontakt s rodiči**

- + motivovat rodiče ke vzájemné spolupráci a spolupodílení se na tvorbě ŠVP
- + společně s rodinou působit jednotně na děti v oblasti sebeobsluhy a osvojování hygienických návyků – mnohdy neodpovídají věku dítěte

#### **g) Dbát o rozvoj fyzického zdraví a zdatnost dítěte**

- + zajistit předplaveckou výuku
- + využívat maximálně dobu pobytu venku – nezkracovat
- + nadále se věnovat správnému dýchání pomocí ozdravného programu hry na flétnu „Veselé pískání“ a tím napomáhat odstraňování respiračních chorob
- + dodržovat pitný režim dětí – umožnit dětem pít podle vlastní potřeby
- + nadále zpestřovat jídelníček o celozrnné pečivo, cereálie, mléčné výrobky

#### **h) Rozvíjet talent a šikovnost dětí**

- + nabídnout a zapojit děti do nadstandardních aktivit – výtvarných, pískání na flétny, seznamování se s anglickým jazykem

## **Formy a prostředky vzdělávání**

Hlavním prostředkem je obsah vzdělávání, propojení činností, vzdělávacích nabídek a očekávaných výstupů.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem naplňuje konkrétní cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Vzdělávací nabídka je zakládána na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

U dětí s vadou řeči provádíme individuální logopedickou péči. Individuálně se také zaměřujeme na děti s odkladem školní docházky děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve vzdělávání nadaných, talentovaných dětí nabízíme další aktivity, které podporují rozvíjet jejich schopnosti.

Mezi další formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit – předplavecká výuka, společné akce rodičů a dětí, kulturní akce, výlety..., které jsou organizovány v průběhu celého školního roku.

## **6. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah je zpracován v šesti integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Vzdělávací nabídka obsahuje pouze rámcové okruhy praktických i intelektových činností. Jejich konkrétní rozpracování bude předmětem TVP. Stejně tak budou navrženy a rozpravovány očekávané výstupy odpovídající konkrétním možnostem a potřebám dětí ve třídě. Současně s tím budou vstupovat do TVP dílčí projekty a doplňkové programy.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu.

## **Téma: „Vláčkem sem, vláčkem tam s pohádkou svět poznávám“**

Proč tento název? Svět pohádek a fantazie je dětem velmi blízký. Každý z nás jistě jeho kouzlo zná a nenajde se mezi námi ten, kdo by si v dětství nepřál stát se váženým králem nebo krásnou princeznou. Chvilke s pohádkou patří ke vzpomínkám, k nimž se vracíme i jako dospělí v době, kdy nás život zaskočí nějakým trápením. Pohádkový svět nám umožní u dětí rozvíjet představivost, fantazii, zručnost, tvořivost, myšlení i dovednosti. Prostřednictvím pohádkových hrdinů naučíme děti rozlišovat dobro a zlo.

### **Integrované bloky**

- Kluci, holky, jedeme do pohádkové školky
- Vláčkem kouzelnou podzimní přírodou
- Vláček plný přání
- Cesta do království paní Zimy
- Jaru vstříc po kouzelných kolejích
- Jak jel Honza do světa

### **Integrovaný blok: „Kluci, holky, jedeme do pohádkové školky“**

#### **O čem:**

- ✚ já a kamarádi, já a dospělí ve školce, vím kde mám své místo, vím kam patří všechny věci a hračky, poznávám prostředí celé školky, dodržuji dohodnutá pravidla

#### **Proč – náš záměr:**

- ✚ navazování kontaktů s ostatními dětmi
- ✚ osvojování si pravidel chování a soužití
- ✚ učit se sdílet společně s druhými, spoluprožívat
- ✚ rozvoj vlastností důležitých pro dobré vztahy – ohleduplnost, upřímnost
- ✚ rozvoj prosociálních vlastností a citových vztahů
- ✚ rozvoj komunikativních dovedností
- ✚ rozvoj schopnosti konstruktivního dialogu zejména v konfliktních situacích
- ✚ rozvoj kooperativních dovedností



- ✚ seznamování s prostředím, orientace, hygienické návyky

### **Jak to uděláme – vzdělávací nabídka:**

- ✚ podíl na společné tvorbě pravidel ve třídě
- ✚ psychomotorické hry
- ✚ společné hudební a pohybové činnosti
- ✚ činnosti zprostředkující vzájemné poznávání se navzájem
- ✚ činnosti zprostředkující poznávání prostředí školy, zahrady
- ✚ rozhovory, diskuse, komentování společných zážitků
- ✚ dramatizace situací a pohádek
- ✚ podpora vzájemné komunikace i v konfliktních situacích za podpory dospělého
- ✚ hry s rozdělením rolí, modelové situace, kdy se dítě učí respektovat a přijímat druhého
- ✚ společné výtvarné a estetické činnosti

### **Integrovaný blok: „Vláčkem kouzelnou podzimní přírodou“**

#### **O čem:**

- ✚ poznávám a vnímám rozdíly a změny v přírodě a kolem sebe, znám spoustu nových věcí, rád soutěžím, sportuji a hraji si, mám představu co je dobře a co je špatně, vnímám a poznávám, že svět je barevný

#### **Proč – náš záměr:**

- ✚ osvojování si elementárních poznatků o přírodě v různých obdobích
- ✚ získávání povědomí o tom, co všechno tvoří přírodní prostředí
- ✚ chápat, že přírodu a přírodniny lze vnímat i jako estetický objekt
- ✚ uvědomovat si, že vnímat lze pomocí všech smyslů
- ✚ všimnout si proměnlivosti počasí a s tím souvisejících změn okolní přírody
- ✚ získávat elementární poznatky o ochraně životního prostředí, uvědomovat si, že člověk může přírodu nejen chránit, ale svým jednáním i poškozovat (výchova k ekologii)
- ✚ rozlišovat a pojmenovat základní barvy a další barevné odstíny
- ✚ rozvíjet fyzickou zdatnost dětí a praktické dovednosti

### **Jak to uděláme – vzdělávací nabídka:**

- ✚ přímé pozorování přírodního prostředí a přírodních jevů
- ✚ práce s obrazovými publikacemi

- + výtvarné a estetické činnosti s přírodninami a přírodními materiály, vnímání jejich vlastností i možností využití
- + činnosti umožňující estetické vyjádření pocitů
- + pozorování jevů, kdy člověk přírodě uškodil (nepořádek, lámání větví...)
- + praktický podíl na třídění surovin a seznamování dětí s významem recyklace, případně dalším zpracováním odpadu
- + příběhy s poučením – bajky
- + činnosti zaměřené na experiment s barvou
- + činnosti na rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

### **Integrovaný blok: „Vláček plní přání“**

#### **O čem:**

- + vím, že přijde čert a Mikuláš, že budou vánoce, naučím se vánoční koledy, líbí se mi vyzdobená škola, třída, byt, taky jsem pomáhal, připomenu si zvyky a tradice

#### **Proč – náš záměr:**

- + rozvíjet úctu k tradicím a hodnotám, které byly v minulosti vytvořeny
- + vnímat lidovou slovesnost jako poklad národa, který je třeba zachovávat a předávat dál
- + uvědomovat si základy kladných vztahů mezi lidmi – spoluprožívání, sounáležitost
- + rozvíjet komunikační dovednosti, verbální i neverbální
- + rozvíjet estetické cítění a tvořivost
- + rozvíjet schopnost žít v souladu s ostatními lidmi, přijímat hodnoty, které jsou ve společenství (třídě, rodině) uznávané

#### **Jak to uděláme – vzdělávací nabídka:**

- + příprava na svátky, vnímání tradic a zvyků, vzájemné sdělování
- + činnosti umožňující společné prožívání (Mikuláš, vánoční posezení, nadílka...)
- + podílení se na estetické úpravě prostředí
- + činnosti výtvarné, slovesné, hudební, literární
- + poslech pohádek, vánočních příběhů
- + činnosti vyžadující samostatné vystupování
- + návštěvy vánočních akcí ve městě

## Integrovaný blok: „Cesta do království paní Zimy“

### O čem:

- ✚ umím se obléci a vím, že je toho moc, ale také vím proč, rozeznám teplo a chlad, vodu, led, sníh, vím, že příroda hlavně zvířata a ptáci potřebují pomoc lidí, vím že musím být na sebe opatrný, abych nebyl nemocný, vím kdo jsem vlastně já, vím, že rostu a moje tělo se mění, už jsem velký a půjdu brzy k zápisu

### Proč – náš záměr:

- ✚ uvědomovat si proměnlivost přírody i hmoty (voda, sníh, led)
- ✚ uvědomovat si, že v tomto ročním období potřebuje příroda pomoc lidí (krmení ptáčků a zvěře)
- ✚ uvědomovat si, v jakém prostředí zvířata žijí a zda je to jejich přirozené prostředí
- ✚ otužovat organismu pobytem na zdravém zimním vzduchu
- ✚ osvojení si poznatků o vlastním těle a jeho jednotlivých částech
- ✚ uvědomění si funkcí smyslů
- ✚ rozvíjet fyzické zdatnosti a povědomí o důležitosti pohybu
- ✚ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a osobní pohody
- ✚ zdraví a bezpečí – povědomí o prevenci patologických jevů
- ✚ umět vyjádřit svůj názor i odlišný od ostatních, vyjádřit svůj nesouhlas
- ✚ snažit se postihnout, v čem se od sebe různí lidé liší, jaké mají vlastnosti
- ✚ osvojení si elementární poznatky o znakových systémech a jejich
- ✚ funkci (abeceda, čísla)
- ✚ vytvořit základ pro práci s informacemi

### Jak to uděláme – vzdělávací nabídka:

- ✚ praktické pokusy s různými skupenstvími vody
- ✚ využívání možností, které zima dětem nabízí
- ✚ využití možnosti pomoci ptáčkům přežít zimu, pozorování krmítka
- ✚ využívání znalostí dětí o zvířatech k vzájemným diskusím a obohacování
- ✚ činnosti pohybové, relaxační a odpočinkové
- ✚ modelové scénky – co je zdravé, co škodí, „co by se stalo, kdyby...“
- ✚ smyslové a psychomotorické hry
- ✚ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, využití literatury
- ✚ smyslové a psychomotorické hry
- ✚ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, využití literatury



- ✚ činnosti vyžadující samostatné vystupování
- ✚ činnosti vyžadující obhajování vlastního názoru, rozhodování
- ✚ činnosti výtvarné, hudební, literární

## Integrovaný blok: „Jaru vstříc po kouzelných kolejkách“

### O čem:

- ✚ jsem veselý a umím vyjádřit své pocity, dojmy a zážitky, poznávám a vím, jak všechno roste a vyvíjí se, pozoruji změny v přírodě, vím, jak jsem přišel na svět, že maminky mají svátek a že jsme rodina a jsme spolu rádi, mám rád svátky a oslavy, také rozpoznám živou a neživou přírodu

### Proč – náš záměr:

- ✚ pozorovat probouzející se přírodu s experimentováním
- ✚ poslouchat zvuky a vnímat změny v přírodě
- ✚ vytvářet pocitu sounáležitosti s živou přírodou – florou i faunou
- ✚ rozvíjet elementární poznatků o rozmanitosti živočišné říše
- ✚ poznávat vztahy v živočišné říši (zvířata a jejich mláďata)
- ✚ uvědomovat si, v jakém prostředí zvířata žijí a zda je to jejich přirozené prostředí
- ✚ rozvíjet poznatky o rozmanitosti rostlinné říše, nebezpečné rostliny
- ✚ osvojit si elementární poznatky o koloběhu v přírodě (vody, života...)
- ✚ oslavit probouzení přírody – Velikonoce a tradice a zvyky s nimi spojené
- ✚ vnímat pravidelné střídání ročních období, měsíců v roce, dnů v týdnu
- ✚ rozvíjet prosociální postoje (empatie, tolerance, solidarita, respekt, přizpůsobivost...)
- ✚ rozvíjet schopnosti citové vztahy, vytvářet a prožívat je

### Jak to uděláme – vzdělávací nabídka:

- ✚ činnosti s obrazovými publikacemi
- ✚ využívání znalostí dětí o zvířatech k vzájemným diskusím a obohacování
- ✚ činnosti zaměřené na vnímání odlišností jednotlivých živočišných druhů (vzhled, vlastnosti...)
- ✚ činnosti umožňující dětem uvědomit si vztahy v živočišné říši – pojmenování mláďat domácích zvířat
- ✚ činnosti umožňující pochopit vývoj - lidský, zvířecí
- ✚ tvůrčí a tvořivé aktivity s využitím vlastní fantazie dětí
- ✚ estetické vyjádření radosti z probouzení přírody
- ✚ příprava na velikonoční svátky, podíl na úpravě prostředí

- ✚ vzájemné sdělování o tom, jak rodina tráví volný čas (uvědomění si střídání pracovních dnů a dnů volna)

## Integrovaný blok: „Jak jel Honza do světa“

### O čem:

- ✚ poznávám svět kolem sebe, vím, kde žiji, jak se jmenuje moje město, ulice, vím, kde pracuje máma s tátou, vím, že žijeme na Zemi, rozpoznám moře a pevninu, vím, že na Zemi žijí různí lidé, znám již hodně zvířata a ptáky a vím, kde žijí ve volné přírodě, vím, že se střídá den a noc a co je Vesmír.

### Proč – náš záměr:

- ✚ vnímání a vytváření kladného postoje ke kulturnímu dědictví našich předků
- ✚ vytváření povědomí o městě ve které žijeme, významných místech
- ✚ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se prostředí, ve kterém dítě žije
- ✚ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- ✚ posilovat povědomí o rodině a vše co s ní souvisí – profese, sourozenci, chování, vzájemné vztahy, tolerance, poznávání vlastní identity
- ✚ vytvářet povědomí o specifickém postavení Prahy jako hlavního města
- ✚ vytváření povědomí o existenci jiných národů a kultur
- ✚ uvědomovat si střídání činností během dne
- ✚ poznávat a odlišovat různé typy přírodního prostředí a ekosystémů (les, louka, řeka...)

### Jak to uděláme – vzdělávací nabídka:

- ✚ výlety a vycházky do blízkého okolí
- ✚ činnosti nabízející dítěti možnost estetického vnímání (architektura, výtvarné umění...)
- ✚ podle možností mateřské školy - podíl na reprezentaci svého města
- ✚ praktické využívání poznatků o bezpečnosti na ulici
- ✚ uvědomování si, kde dítě bydlí a jaké cesty používá
- ✚ modelové situace, které mohou děti potkat na ulici nebo v dopravních prostředcích a jak by měly reagovat
- ✚ pozorování různých ekosystémů (les, rybník...) a živočichů, kteří zde žijí
- ✚ experimentování
- ✚ využití encyklopedií, cestopisných knížek
- ✚ hry s rozdělením rolí podle zaměření dětí

- ✚ činnosti podporující humor a radost dětí
- ✚ činnosti zaměřené k projevování emocí dětí

## 7. Další nabídka mateřské školy

### Nadstandardní činnosti

Záměrem těchto činností školy je nabídnout možnost rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem. Základem je maximálně respektovat potřeby dětí, jejich zájem o nabízenou činnost i v okamžiku, že je projevem jakýmkoliv dítětem.

### *Výtvarné činnosti*

Tyto činnosti probíhají v čase od 12.30 do 14.00 hodin. Účastní se ho předškolní děti ze tříd Myšek a Medvíďat, vždy skupina v počtu 8 dětí. Každá třída se schází jednou za čtrnáct dní. Úterý je vyhrazeno pro Myšky a čtvrtek pro Medvíďata a Mravenečky. Děti při výtvarné tvorbě rozvíjejí svou fantazii, kreativitu a učí se technickým výtvarným dovednostem, které se jinak s větším počtem dětí nemohou úspěšně praktikovat. Děti poznávají rozmanité výtvarné materiály, ať je to přírodní materiál, různé krabice, zbytky látek, kůže, dráty aj. Skupiny dětí nejsou vždy pevně dány, děti se v těchto aktivitách střídají podle svého momentálního zájmu.

### *Seznamování se s anglickým jazykem*

V naší mateřské škole umožňujeme dětem seznámení s anglickým jazykem hravou formou. Angličtinu navštěvují předškolní děti ze tříd Myšek, Medvíďat a Mravenečků, které jsou rozděleny do 2 skupin. Skupiny se schází 2x týdně zhruba na 30 minut.

Děti se seznamují se základní slovní zásobou prostřednictvím jednoduchých písniček, básniček a her. Při výuce čerpáme ze seminářů a knih Mgr. Sylvie Dolákové „Angličtina pro nejmenší“. A především metodiku Wattsenglisch, která je vytvořena pro předškolní děti a učitelky získaly potřebný certifikát.

Na konci školního roku pořádáme ukázkovou hodinu pro rodiče, kde děti ukáží, co se během výuky naučily.



## *Veselé pískání*

Hra na flétnu přispívá nemalou měrou i k rozvoji správného dýchání. Není tedy určena jen dětem, které si chtějí osvojit základy hry na flétnu, ale touto činností se snažíme především předcházet respiračním chorobám u dětí předškolního věku. Děti si osvojují správné dýchání, techniku hry na flétnu, rytmus, zahrát základní tóny bez znalosti not. Získají nové poznatky a praktické dovednosti z hudební oblasti, které budou základem pro další hudební rozvoj. Děti jsou rozděleny do dvou skupin – začínající a pokročilejší. Veselé pískání provádíme dvakrát v týdnu po dvaceti minutách.

## *Cvičeníčko pro tělíčko*

Jde o rozmanité cvičení nejen při hudbě, ale i s různými druhy nářadí a náčiní, které rozvíjí pohybové dovednosti dítěte. Zábavnou a hravou formou si děti osvojí základy aerobiku, jógy, ale také vnímat a prožívat hudbu a rytmus.

## **Další aktivity školy**

- spolupráce se ZŠ, ZUŠ
- spolupráce se skauty
- spolupráce s městskou knihovnou
- canisterapie
- dny otevřených dveří s nabídkou činností dětí a rodičů
- zapojování do výtvarných soutěží
- účast na výstavě Dobřanské pohledy
- návštěva divadla Alfa Plzeň
- návštěva kulturního zařízení Káčko Dobřany – kino, dětská divadelní představení
- zimní výlet na Šumavu
- akce na školní zahradě s rodiči
- posezení s rodiči „besídky“- vánoční, ke Dni matek
- rozloučení s předškoláky
- oslavy, tradice – Mikuláš, karneval, vynášení Moreny, Den dětí....
- školní výlety
- výlet s rodiči ve dnech volna – cyklovýlet na Křížový vrch
- předplavecká výuka
- veřejná vystoupení (pro seniory, Dětská akademie, rozloučení s předškoláky na radnici)

## 8. Evaluace

Evaluace – hodnocení, je důležitá část pedagogické práce. Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu vzdělávacího procesu. V naší škole se zaměřujeme na evaluaci, hodnocení ŠVP, TVP, hodnocení individuálních pokroků dětí, hodnocení pedagogů i ostatních pracovníků druhými i sebehodnocení vlastní práce.

V mateřské škole budeme:

### **HODNOTIT:**

**Dítě** – všimnout si dětí a jejich projevů a reagovat na ně (jak je činnost baví, jak se zapojují, jak reagují) a dělat si poznámky, které lze využít pro nabídku dalších činností, tak pro práci s dětmi jako skupinou i s jednotlivci (nač se u dětí zaměřit, kde pomoci, kde pochválit...). Pedagog musí dítě dobře znát. Potřebuje znát jeho potřeby i hranice jeho možností, musí sledovat postup v rozvoji a jeho pokroky v učení a podle toho upravovat vzdělávací nabídku.

### ***Kdo: učitelky***

**Pedagoga a ostatní zaměstnanci školy** – hodnotit kvalitu práce, hodnotící činnost má tyto podoby: orientační vstupy, hospitace, kontrola výsledků práce, kontrola svěřené dokumentace.

### ***Kdo: ředitelka***

**Sebe sama - Sebehodnocení tzv. sebereflexe** – je hodnocení své pedagogické práce, znamená to „ohlížet“ se za sebe, rozmýšlet své kroky, sledovat výsledky a samostatně je hodnotit (co se daří, co nikoli, co je třeba zlepšit, doplnit, nač se zaměřit, nač dávat pozor, čeho si všimnout, co změnit na své práci).

### ***Kdo: učitelky, ostatní pracovníci***

### **Hodnocení:**

- používáno častěji, spontánněji
- činnost většinou neplánovaná
- činnost prováděná většinou nepravidelně

- činnost vztahující se většinou k dítěti, k pedagogovi
- činnost většinou neřízená
- činnost přirozenější

## **EVALUOVAT:**

**ŠVP** – zjišťovat zdali ŠVP respektuje a naplňuje požadavky RVP PV, tedy skutečný stav, kterého bylo v uplynulém období dosaženo, se záměry a obsahem, který si škola stanovila, ověřit si kde jsou jeho silné stránky, na které lze navázat, kde jsou slabiny a rizika, na které je třeba dát příště pozor.

***Kdo: všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti***

**TVP** – zjišťovat zdali TVP respektuje a naplňuje ŠVP, zhodnotit projekt, jeho stavbu, jeho náplň i jeho vzdělávací přínos (zda tematické celky vyhovovaly, které se nerealizovaly a proč, jak se projekt rozvinul dále, oč byl obohacen, které činnosti se dařily a byly zajímavé, které se nedařily atd.

***Kdo: učitelky***

**Vzdělávací proces** – zjišťovat míru naplňování vzdělávacích cílů, použité metody, postupy, co děti získaly, co se naučily.

***Kdo: ředitelka, učitelky***

**Osobní rozvoj pedagogů** – zjišťovat, zda jsou uplatňovány nové poznatky z DVPP ve vlastní práci.

***Kdo: ředitelka***

**Spolupráce s rodiči a jinými organizacemi** – zjišťovat úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění záměrů stanovených v ŠVP v této oblasti.

***Kdo: ředitelka, učitelky***

**Podmínky školy** – analýza a hodnocení podmínek školy, důležité pro vytváření dalších plánů.

***Kdo: ředitelka, učitelky, ostatní pracovnice***



**Personální podmínky** – zhodnotit kvalifikovanost pedagogického týmu, DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a stanoveným cílům. Efektivita - personální zabezpečení mateřské školy.

**Kdo: ředitelka**

**Materiální podmínky** – zhodnotit technický stav budovy, vybavení tříd a zahrady.

**Kdo: ředitelka, učitelky, ostatní pracovníce**

**Organizační podmínky** – zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů .

**Kdo: ředitelka, všechny pracovníce dle profesní odpovědnosti**

**Ekonomické podmínky** – průběžně sledovat čerpání finančních prostředků, efektivitu, účelnost, rozbor čerpání finančních prostředků, účetní uzávěrky.

**Kdo: ředitelka, vedoucí ŠJ, účetní**

**Nadstandardní aktivity školy**

**Činnosti, které v MŠ probíhají**

**Výsledky, kterých MŠ dosahuje**

**Kdo: všechny pracovníce**

**Evaluace:**

- systematická činnost, která má jasně vymezenou strukturu
- činnost, která by měla být správně metodicky prováděna
- činnost pravidelně prováděna
- činnost řízená podle předem stanovených kritérií
- činnost, která musí být zaznamenávána a zpětně využívána

**Nástroje evaluace, hodnocení:**

- + pozorování
- + rozhovory
- + konzultace
- + monitoring
- + analýza dokumentace
- + analýzy výsledků činnosti
- + záznamy o dětech
- + záznamové archy a dotazníky
- + fotodokumentace

### Zásady evaluace, hodnocení:

- + uvědomovat si nedostatky
- + odhalit a konkrétně pojmenovat příčiny
- + zvolení nových účinnějších postupů

### Pravidla pro hodnocení a evaluaci naší školy

- + slovně hodnotit s dětmi každou činnost (ukončení řízené činnosti, po obědě, při zápisu do Přehledu výchovně vzdělávací práce atd.) - *kdo: učitelky*
- + nechat prostor pro hodnocení dětmi (jestli je činnost zaujala - nezaujala a proč ano -ne, chování ostatních dětí atd.) - *kdo: děti*
- + průběžně zaznamenávat poznámky k tematické části – *kdo: učitelky*
- + využívat záznamové tabulky pro dosažení dílčích cílů – týdně – *kdo: učitelky*
- + po ukončení integrovaného bloku písemně zhodnotit celkový průběh (zvolené metody a postupy a zejména i vzdělávací přínos, zda byly splněny očekávané cíle a výstupy...) – *kdo: učitelky*
- + pololetně předat písemné hodnocení ředitelce školy (stává se podkladem pro vypracování výroční zprávy nebo hodnotící zprávy o činnosti školy) – *kdo: učitelky*
- + vytvářet analýzu podmínek školy se všemi zaměstnanci školy – *kdo: ředitelka, všechny pracovnice*
- + průběžně hodnotit plnění cílů ŠVP – na pedagogických, provozních poradách – *kdo: všechny pracovnice*

- + vést záznamy o dětech – průběžně – *kdo: učitelky*
- + na poradách hodnotit akce školy a spolupráci s rodiči a ostatními organizacemi – *kdo: všechny pracovnice*
- + čtvrtletně hodnotit hospodaření školy s ekonomickou pracovnící – *kdo: ředitelka, účetní*
- + vlastní hodnocení školy – výroční zpráva – komplexně - *kdo: ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka*

V Dobřanech dne 23.9.2014

Bc. Jana Kleisnerová

Aktualizace : 29.8.2016

ředitelka MŠ

